

Ders Planı: Ekonomik Kriz

Öğretmen: Marcoci Elena-Roxana

Konu: Tarih

Başlık: <i>Ekonomik krizler</i>	Zaman: 40 dakika
Ders:	Tarih
Amaç: Genel yeterlilikler ¹: 2. Uzman dilinin ve tarihsel kaynakların eleştirel ve düşünceli kullanımı 4. Yaşam boyu öğrenme için araçların özerk ve sorumlu kullanımı Belirli yeterlilikler ²: 2.1 Tarihsel süreçlerdeki süreklilik ve değişim unsurlarını keşfetmek için tarihsel kaynakları kullanın 4.3. İlgili argümanlara ve kanıtlara dayalı kararlar almak için çoklu bakış açılarını ve eleştirel analiz becerilerini kullanın. Etkinliğin amacı: Ekonomik krizin ne olduğunu anlamak	
Temel BT unsurları: ayrıştırma, desen tanıma, soyutlama, algoritma tasarımı	
Yaş Grubu: 14-16 yaş arası	
Öğrenme durumları: sınıflar, BT laboratuvarı	Aktivite türü: analiz
Kaynaklar: bilgisayar, zihinsel harita	
Öğrenme gelişimi :	
Sorun tanımı : Tartışmanın konusu Büyük Ekonomik Kriz (1929-1933). Peki ekonomik kriz nedir ve nedenleri ve etkileri nelerdir? Bu derste bulmayı amaçladığımız şey budur. 1. Ayrışma: Cevabı bulmak için, problemi daha küçük, daha yönetilebilir parçalara bölüyoruz. Çocukların mevcut ders için aşağıdaki bağlantılarda bulunan iki materyali okumaları gerekiyordu: https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-ekonomika-in-romania-si-foamea-de-589858.html	

¹Milli Eğitim Bakanlığı'nın 3393/28.02.2017 tarih ve sayılı emriyle onaylanan Tarih 7. sınıf okul müfredatına göre.

²Aynısı

Mevcut aktivitenin başında materyalleri video projektörünün yardımıyla çalıştıracamız. Öğrencilere, öncelikle önceki materyallerde keşfettikleri bazı **anahtar kelimelere dayanarak ekonomik krizi tanımlamamız gerektiğini, ardından ekonomik krizin nedenlerini ve etkilerini belirleyeceğimizi; gerektiğinde gerekçelendireceğimizi hatırlatıyoruz:**

a) **Öğrenciler, verilen materyallerde yer alan bilgilerden yola çıkarak, öğretmenin yardımıyla ekonomik krizin nedenlerini ve tezahürlerini keşfedecek ve bunları aşağıdaki modele göre tablo halinde tahtaya not edeceklerdir:**

Nedenler	Olaylar	Etkileri
----------	---------	----------

Ekonomik krizin nedenlerini ve tezahürlerini vurgulamak, krizin etkilerini ve devletler tarafından benimsenen önlemleri anlamak için hayati önem taşımaktadır. Olası fikirler:

- ana sebep Wall Street Borsası'nın (menkul kıymet alım satım işlemlerine odaklanan bir piyasa) ve döviz kurunun düşüşüydü;
- - Büyük Buhran, yetersiz tüketim ve aşırı yatırımın birleşimiyle ortaya çıktı.
- aşırı üretim (ulusal gelirin büyük bir kısmı nüfusun küçük bir kesiminin elinde olduğundan, ülkenin üretim kapasitesi tüketim kapasitesinden fazlaydı) ve sınırsız spekülasyon.
- eşitsiz gelir dağılımı.
- Yüksek riskli varlıklara olan talebi artıran abartılı bir kar arzusu.
- Üretim, ücretlerden çok daha hızlı büyüdü - 1923-1929 yılları arasında üretim %32 artarken ücretler yalnızca %8 arttı.
- Fiyatlar yapay bir düzeyde tutulmuş, gelir ve ücretlerin satın alma gücünü aşan satış düzeyi de yapay olarak sürdürülmüştür.
- Çok sayıda kişinin almış olduğu kredilerin ödenmemesi.
- aşırı büyük ölçekli kredi patlamaları.
- endüstriyel patlama.
- 1929 çöküşü, ABD tarihinde benzeri görülmemiş, muhteşem (daha belirgin) bir ekonomik büyümeyle öncelendi. İnsan toplumunun döngüsel evriminde olan budur.

Ekonomik krizin etkileri:

analiz ederken , bu ekonomik kriz olgusunu anlamak için etkilere de bakmalıyız. Öğretmenle birlikte öğrenciler ekonomik krizin en önemli etkilerini fark edeceklerdir.

Herhangi bir ekonomik krizin ekonomik, politik ve sosyal olmak üzere birçok düzeyde etkileri vardır.

Ekonomik etkiler:

ABD'yi dünyanın diğer ülkelerine bağlayan iletişim kanalları sistemi aracılığıyla tüm dünya ekonomisi etkilenmeye başladı;

- Banka iflasları (sadece ABD'de dokuz binin üzerinde banka iflası kaydedildi; Romanya'da 1930'da kayıtlı 1.122 ticari bankadan 1941'de 272'si kalmıştı), üretimi felç olan ve işçilerini ve çalışanlarını işsiz bırakan sanayi kuruluşları (ABD'de 110.500 fabrika iflas etti, Fransa'da 1.457, Romanya'da 500).

- Gelirlerin düşmesi tüketimin azalmasına neden olur.

- Gıda maddelerinin fiyatlarının düşmesi ve çiftçilerin perişan olması;
- Satışların az olması nedeniyle fiyatların ve para dolaşımının düşmesi;
- Birçok ülkenin milli geliri ve serveti zedelendi;

Önemli sosyal etkiler:

- İşsizlik keskin ve yaygın bir şekilde artmış olup, krizin zirvesindeyken resmi işsizlik oranı ABD'de %24,9'a, Kanada ve Almanya'da %30'a, İngiltere'de %20'ye, Avustralya'da %29'a ulaşmıştı;
- İşlerini korumayı başaran işçilerin ücretlerinde kesinti yapıldı;
- Sadece işçi sınıfı etkilenmedi. Orta sınıflar daha da fakirleşti ve büyük bir toplumsal kutuplaşmaya neden oldu;

Siyasi etkileri:

- Liberal demokrasiler çeşitli siyasi ve ideolojik akımlar tarafından tehdit edilmeye başlandı. Bazı ülkelerde, Almanya ve İtalya gibi başlıca örneklerle faşist nitelikteki totalitarizm, içinde buldukları zor durumdan bir çıkış yolu arayan birçok insanı cezbedi. Öte yandan, diğer kesimlerdeki insanlar Sovyet sosyalizmini olası bir alternatif olarak görmeye başladı;
- Etkilenen ülkelerin çoğunda, farklılıklar çok olmakla birlikte, devletin ekonomik müdahalesinin gerekli olduğu düşünülmüştür;
- ABD'de toparlanmanın başlangıcı, Şubat 1932'de ünlü Glass-Steagall Yasası'nın (finansal bankacılık sistemini daha etkin bir şekilde kontrol eden bir yasa) kabul edilmesiyle ve 1933'ten itibaren Yeni Düzen'in (bir dizi ekonomik program) yürürlüğe girmesiyle aynı zamana denk geldi;
- Krizin olumsuz etkilerini ortadan kaldırmak için alınan önlemler, ülkeden ülkeye farklılık gösterse de birçok ortak özelliğe sahipti. Bu önlemlerin temel fikri, ekonomide devletin rolünü artırmak, yani o dönemde ünlü ekonomist John Maynard Keynes tarafından özetlenen ekonomik yönetim doktrinini uygulamaya koymaktı.

Yani, ekonomik kriz insanlara bir ders verdi. Bazen bir şeyler öğrendiler, bazen de sadece kısa vadeli eylemlerde bulundular.

b) Yukarıdaki analiz sırasında öğrencilerden ekonomik krizle ilgili anahtar terimler önerilecek ve bunlar tahtaya yazılacak bir liste halinde sunulacaktır.

Analiz tamamlandıktan sonra öğrenciler, öğretmenin yardımıyla kavramları zihin haritasına yerleştireceklerdir . Bu, onların bilgileri daha kolay görselleştirmelerine ve kategoriler arasındaki bağlantıları görmelerine yardımcı olacaktır.

2. Desen tanıma:

Öğrencilerin keşfettiği temel terimlerden yola çıkarak ekonomik krizin tanımının yeniden yapılandırılması.

Olası bir tanım şu olabilir: Ekonomik kriz, ekonomik faaliyette yavaşlama, durgunluk veya gerileme ile kendini gösteren bir zorluk durumunu tanımlar. Makroekonomik dengesizlikler, özellikle üretim ve tüketim arasında, arz ve talep arasında, üretim faktörlerinin kullanım derecesi ile istihdam derecesi arasında, fiyat seviyeleri ile vatandaşların satın alma gücü arasında ortaya çıkar. Kriz, insanlar tarafından değişimin başlangıcı olarak değil, anormallik durumunu tanımlayan bir kavram olarak algılanır. Kriz koşullarında, gelecek hakkında sürekli bir kaygı ve belirsizlik, korku veya hatta panik hali vardır.

3. Soyutlama: Aşağıdaki problemi çözerek bilgiyi azaltmaya çalışacağız: 1929-1933 ekonomik krizine neden Büyük Buhran (Great Depression) deniyor? Bu soruyu cevaplamak için ekonomik krizin en derin etkilerini göz önünde bulundurmamız gerekiyor.

Bu ifadeyi haklı çıkaran özellikleri tabloda ve zihin haritasında vurgulayacağız. Öğrenciler, analiz ettikleri ekonomik krizin hangi özelliklerinin bugün mevcut olabileceğini tahmin etmek zorunda kalacaklar.

4. Algoritma tasarımı: Ekonomik krizi önceden tahmin edip etkilerini azaltabilir miyiz?

Eğer ekonomik krizler genelde aynı örüntüleri izliyorsa, onları öngörebilir veya etkilerini azaltabiliriz, çünkü aynı çözümlere yanıt verebilirler.

Dünya ekonomik krizlerinin tarihine bakıldığında, dünya devletlerinin birbirleriyle bağlantılı olduğu, bir krizin sadece bir ülkeyi değil, dünya ekonomisinin çok sayıda ülkesini ve sektörünü etkilediği görülmektedir.

Makroekonomik düzeyde krizlerin önlenmesi veya bu tür istenmeyen durumlardan çıkış yolları henüz tartışılıyorsa ve ortada kesin "reçeteler" yoksa, bireysel düzeyde her birey ekonomik krizin önlenmesi için önleyici tedbirler alabilir.

Aşağıdaki varsayımlardan yola çıkıyoruz:

1. Ekonomik krizler aynı kategoriye giren ekonomik olgular mıdır?

2. Bunların nedenleri aynı mıdır?

4. Ortak belirtileri var mı?

5. Bunları önceden tahmin edip/tanıyarak daha kolay üstesinden gelebilir miyiz?

Adımlar:

Adım 1. İşaretlere (nedenlere ve tezahürlere) dikkat ediyoruz.

Adım 2. Ekonomik krizin etkilerinin ne olduğunu bilmemiz gerekiyor.

Adım 3. Hızlı çözümler bulmamız gerekiyor:

- Tasarruf alışkanlığı (Yağmurlu günler için tasarruf). Tasarruf önemlidir çünkü böyle bir kriz yaşanırsa ailelerin rahat bir yaşam tarzını sürdürebilecekleri ve bu dönemi iyi atlatabilecekleri maddi kaynaklara sahip olmaları gerekir;

Bu nedenle, öngörülemeyen olaylar karşısında hayatta kalmanızı sağlayacak acil durum ve güvenlik fonlarına sahip olmanız gerekir.

- Kişisel bir bütçe planı yapın (yani gelir ve gider kayıtları). Aylık ve yıllık bir bütçe planı oluşturulacak;

- Geliriniz izin verse bile borca (krediye) girmemek. Aylık borçlarınız sizin ve ailenizin gelirinin dörtte birinden fazla olmamalıdır.

- Faturaların ve banka kredilerinin vadesinde ödenmesi.

- Ek gelir kaynaklarının olması.

- Paranın mümkün olduğunca güvenli finansal araçlara yatırılması sağlanacak, özellikle mevcut koşullarda spekülasyon önerilmeyecek;

Sonuç olarak ekonomik-mali krizin her an yaşanması mümkündür ancak ekonomi biliminin bu konudaki temel prensiplerini bilen kişi, böyle olumsuz bir durumdan kurtulmak için gerekli önlemleri alabilir.

Değerlendirme: Öğrencilerin yanıtlarının izlenmesi

Beklenen sonuçlar: Öğrenciler ekonomik krizin anlamını ve işaretlerini bilirler. Bunu aşmak için alınması gereken önlemleri bilirler.

Bibliyografya:

Dragoş Constantin Becheru , Stan Stoica, *Manual de istorie* , clasa a VII-a, Editura Cd Press, Bucureşti , 2019;

<https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html>

<https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-ekonomika-in-romania-si-foamea-de-589858.html>

https://www.academia.edu/6254383/Marea_Criza_Din_Ani_1929_1933

<https://www.ratb.ro/cele-mai-grave-crize-ekonomike-din-istorie-o-retrospectiva/>

Notlar:

Öğrenciler, sıralanan ekonomik krizler hakkında önceki derslerden bilgi sahibidirler.

- Öğrencileri yeni bir yöntemle çözüm bulmaya zorlayacak şekilde problemi formüle ederek başlıyoruz.

- Sorunu çözebilmek için birkaç aşamayı takip etmemiz gerektiğini anlatıyoruz:

1. onu daha küçük parçalara bölün;
2. Ortak unsurları bulmak;
3. Gereksiz bilgileri eleyin ve yalnızca gerekli olanları saklayın;
4. Nihai çözüme ulaşmamızı sağlayacak adımları bulmak;

- Öğrencilerin mümkün olduğunca çok fikir üretmeleri teşvik edilmelidir;

- Öğrenciler sonunda doğru çözüme ulaşmanın mutluluğunu yaşamalıdır .

EK:

