

Cognome dell'insegnante: Juan Garre	Nome: Maria
Titolo: È BELLO ESSERE VERDI!	Tempo: 2 ORE
Soggetto: <i>SCIENZE/TECNOLOGIE NATURALI</i>	
Obiettivi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre l'importanza della cura dell'ambiente: Gli studenti capiranno l'importanza di proteggere l'ambiente ed esploreranno come le loro azioni possono avere un impatto positivo. 2. Insegnare i principi del pensiero computazionale: Gli studenti impareranno e applicheranno i quattro principi del pensiero computazionale: decomposizione, riconoscimento di modelli, astrazione e progettazione di algoritmi. 3. Connetti il pensiero computazionale con le soluzioni ambientali: Gli studenti utilizzeranno il pensiero computazionale per identificare e risolvere problemi ambientali. 4. Promuovere una vita sostenibile: Gli studenti scopriranno modi pratici e interessanti per adottare pratiche ecologiche nella loro vita quotidiana. 	
Elementi chiave del CS: Decomposizione; Riconoscimento di modelli; Astrazione; Progettazione di algoritmi.	
Gruppo d'età: 14 - 16	
Situazioni di apprendimento: aula	Tipo di attività: programma di lezione
Materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Lavagna e pennarelli • Fogli di lavoro stampati o strumenti digitali per la collaborazione • Forniture per la realizzazione di poster 	Risorse: <ul style="list-style-type: none"> • Computer e proiettore per la presentazione • Accesso a Internet per la ricerca
Sviluppo dell'apprendimento:	
Definizione del problema: Scopri l'importanza di essere verdi e cosa significa.	

Introduzione: La bellezza di essere verdi.

- Inizia con una discussione sull'ambiente:
 - Perché è importante prendersi cura dell'ambiente?
 - Quali sono alcuni modi interessanti e innovativi in cui le persone stanno diventando verdi oggi?
- Mostra un breve video o una presentazione che mostri tecnologie verdi innovative (ad esempio, gadget a energia solare, moda ecologica) per ispirare gli studenti.

Test preliminare di valutazione (facoltativo):

1. Decomposizione

Gli studenti analizzano le tipologie di rifiuti generati nella scuola al fine di attuare una campagna di sensibilizzazione, nonché una campagna di raccolta e riciclaggio dei rifiuti.

L'idea principale è quella di considerare la scuola come parte della nostra casa, in modo che gli studenti possano comprendere l'importanza sia di mantenerla pulita che, allo stesso tempo, di riciclare per essere "più green".

Una piccola parte di questo compito consisterebbe nell'identificare i diversi tipi di rifiuti generati nelle scuole:

- carta
- plastica
- metallo
- tessile
- bicchiere
- ceramica
- biologico (sia dalla colazione degli studenti che dalla mensa scolastica)

2. Riconoscimento di modelli

Gli studenti concordano che è facile fare la raccolta differenziata in classe poiché ognuno ha il proprio contenitore/contenitore per la carta, tuttavia affermano che solitamente non riciclano perché non ci sono abbastanza contenitori o forse non sono abbastanza visibili nel parco giochi . Allo stesso tempo, concordano sulla necessità di essere incoraggiati a svolgere determinati compiti. Quindi, avere una tabella con i turni per portare fuori la spazzatura è una buona idea, così tutti sanno quando sono responsabili di ciò.

3. Astrazione

Decidere quale tipo di rifiuti riguarda direttamente studenti e insegnanti, in modo che possano intervenire in merito.

Una volta analizzata la realtà della scuola, gli studenti decidono che tipo di rifiuti possono essere riciclati:

- carta
- plastica (bottiglie, succhi di frutta)
- rifiuti organici (dagli stessi studenti e dalla mensa della scuola)

4. Progettazione di algoritmi

passo 1. posizionare abbastanza contenitori per il riciclaggio nelle aule e nei corridoi per plastica e carta.

fase 2. posizionare un numero sufficiente di contenitori per il riciclaggio dei rifiuti organici nel parco giochi, poiché è il luogo in cui gli studenti consumano la merenda.

fase 3. dopo la pausa, riporre i contenitori con i rifiuti organici negli appositi contenitori per riciclarli adeguatamente. Questi contenitori si trovano in strada, vicino al cancello della scuola.

fase 4. Dopo le lezioni, tutta la carta e la plastica vengono svuotate in un grande contenitore (ogni giorno, uno studente sarà responsabile di questo compito), in modo che il personale scolastico possa portarle fuori quando finiscono di pulire le aule la sera.

Valutazione: Dopo un mese gli studenti valutano se la campagna ha avuto successo oppure no. Questo potrebbe essere misurato controllando se le aule, i corridoi e il parco giochi rimangono puliti dopo l'uso.

Test di valutazione post - (facoltativo):

Feedback basato sul test di valutazione post-(facoltativo):

Risultati attesi: Poiché questo programma di lezioni sottolinea l'importanza della cura dell'ambiente integrando al tempo stesso il pensiero computazionale, potrebbe essere sia educativo che divertente per gli studenti imparare quanto sia bello essere ecologici.

Note: Sfida da portare a casa. Se non fanno lo stesso a casa, il riciclaggio si può fare anche a casa, dove non tutti riciclano, come hanno confessato.

ALLEGATI.

BADGE PER LA PRIMARIA PER IDENTIFICARE I RAGAZZI RESPONSABILI ALLA PULIRE



GRAFICO PER VERIFICARE I TURNI.
INFANTILE E PRIMARIO



SECONDARIO

