

<b>Apellidos del profesor:</b> Surcă	<b>Nombre:</b> Adriana
<b>Título:</b> ESTRATEGIA PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	<b>Duración:</b> 1 hora
<b>Asignatura:</b> MATEMÁTICAS	
<b>Objetivos:</b> Encontrar un término a partir de una suma <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia general. 1. 1 Resolución de problemas basados en la ordenación y representación de datos</li> <li>- Competencia específica 5.2. Resolver problemas del tipo <math>a \pm b = x</math>; <math>a \pm b \pm c = x</math> en 0-1000; <math>a - b = x</math>; <math>a : b = x</math>, en 0-100, apoyándose en objetos, imágenes o representaciones esquemáticas.</li> </ul> <p>Objetivo: Resolver problemas aritméticos de la vida real siguiendo un plan de trabajo coherente</p>	
<b>Elementos clave de CC:</b> Descomposición; Reconocimiento de Patrones; Abstracción; Diseño de Algoritmos	
<b>Grupo de edad:</b> De 8 A 10 años	
<b>Situaciones de Aprendizaje:</b> aula	<b>Tipo de Actividad:</b> curricular
<b>Materiales:</b>	<b>Recursos:</b>  Video proyector, online
<b>Desarrollo del Aprendizaje</b>	
<b>Definición del Problema:</b> Cómo resolvemos un problema práctico que implica operaciones aritméticas con cantidades.	
<b>Introducción</b>	
<b>Evaluación Previa (opcional)</b>	
<b>1. Descomposición</b> 1. Análisis del problema, que incluye los siguientes pasos: Paso 1. Primera lectura, rara vez, en su totalidad. Paso 2. Segunda lectura, subrayando la pregunta y destacando las categorías de objetos cuantificables del problema. Paso 3. Subrayar las conexiones entre las cantidades dadas y las desconocidas Paso 4. Descubrimiento de un plan de solución (elaboración de una tesis, basada en la hipótesis del problema)	

## **2. Reconocimiento de patrones.**

El reconocimiento del tipo de problema se hará componiendo otros similares, cambiando las categorías de objetos por otras, los números o la operación de encontrar la incógnita intermedia ("x veces más/menos/con x más/menos).

## **3. Abstracción:**

Se señalará que se trata de un problema típico de hallar un término en una suma.

## **4. Diseño de algoritmos:**

Hasta que el alumno se sienta seguro, la estrategia de resolución del problema y la demostración se llevarán a cabo mediante el siguiente tutorial:

<https://view.genial.ly/62cac21bd7de75001c47a0cf/learning-experience-didactic-unit-math-problem-solving-strategy-for-2nd-grade>

Paso 1. Exposición de la hipótesis (datos del problema) por expresión libre del alumno;

Paso 2. Escribir secuencialmente las operaciones de la demostración, indicando el significado de cada número hallado;

Paso 3. Comprobación del valor de verdad de la solución encontrada (validación);

Paso 4. Indicar la respuesta a la pregunta concreta.

## **Evaluación:**

Seguimiento de la participación de los alumnos.

## **Prueba de evaluación posterior (opcional):**

## **Feedback basado en la prueba posterior (opcional):**

## **Resultados esperados:**

El alumno puede resolver de forma autónoma un problema práctico real de hallar un término a partir de una suma.

## **Notas:**

- El mismo algoritmo (estrategia) puede utilizarse también para problemas de hallar una suma después de calcular algunos términos.