

Apellidos del profesor: Marcoci	Nombre: Elena-Roxana
Título: Crisis Económicas	Duración: 40 minutos
Asignatura: HISTORIA	
Objetivos: Objetivo de la actividad: Comprender qué es una crisis económica	
<p>Competencias generales:</p> <p>2. 3. Uso crítico y reflexivo del lenguaje especializado y de las fuentes históricas</p> <p>4. Uso autónomo y responsable de herramientas para el aprendizaje permanente</p> <p>Competencias específicas :2.1 Utilizar fuentes históricas para descubrir elementos de continuidad y cambio en los procesos históricos</p> <p>4.3. Utilizar múltiples perspectivas y la capacidad de análisis crítico para tomar decisiones basadas en argumentos y pruebas pertinentes</p>	
Elementos clave de CC: Descomposición; Reconocimiento de Patrones; Abstracción; Diseño de Algoritmos	
Grupo de edad: De 12 a 14 años	
Situaciones de Aprendizaje: aula, laboratorio TIC	Tipo de Actividad: análisis
Materiales:	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - ordenador - mapa mental
Desarrollo del Aprendizaje	
Definición del Problema: El tema de debate es la Gran Crisis Económica (1929-1933). Pero, ¿qué es una crisis económica y cuáles son sus causas y efectos? Esto es lo que pretendemos averiguar en esta lección.	
Introducción	
Evaluación Previa (opcional)	
<p>1. Descomposición:</p> <p>Para encontrar la respuesta, descomponemos el problema en segmentos más pequeños y manejables. Los niños tuvieron que leer para la presente lección dos materiales disponibles en los siguientes enlaces:</p> <p>https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html</p> <p>https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-economica-in-romania-si-foamea-de-589858.html</p>	

Al comienzo de la presente actividad proyectaremos los materiales con la ayuda del videoprojector. Recordamos a los alumnos que primero tenemos que definir la crisis económica, basándonos en algunas palabras clave que han descubierto en los materiales anteriores, después identificaremos las causas y los efectos de la crisis económica; justificaremos donde sea necesario:

A partir de la información proporcionada por los materiales facilitados, los alumnos descubrirán, con la ayuda del profesor, las causas y manifestaciones de la crisis económica, que anotaremos en la pizarra en una tabla, según el siguiente modelo:

Causas

Acontecimientos

Efectos

Es fundamental destacar las causas y manifestaciones de la crisis económica para comprender los efectos de la crisis y las medidas que han adoptado los estados. Ideas posibles:

- la causa principal fue la caída de la Bolsa de Wall Street (mercado especializado en transacciones de compraventa de valores) y del tipo de cambio;
- - La Gran Depresión estuvo relacionada con una combinación de subconsumo y sobreinversión.
- sobreproducción (la capacidad de producción de la nación era superior a su capacidad de consumo, ya que gran parte de la renta nacional estaba en manos de una pequeña parte de la población) y especulación ilimitada.
- Distribución desigual de la renta.
- un deseo exagerado de beneficios que ha alimentado el aumento de la demanda de activos de alto riesgo.
- la producción creció mucho más rápido que los salarios - entre 1923-1929 la producción creció un 32% mientras que los salarios sólo lo hicieron un 8%.
- los precios se mantuvieron en un nivel artificial, y el nivel de ventas superior a la capacidad adquisitiva de las rentas y los salarios también se mantuvo artificialmente.
- el impago de los créditos contraídos por numerosas personas.
- el auge excesivo del crédito a gran escala.
- el auge industrial.
- el crack de 1929 fue precedido por un crecimiento económico espectacular (más aparente), sin precedentes en la historia de Estados Unidos. Esto es lo que ocurre en la evolución cíclica de la sociedad humana.

Los efectos de la crisis económica:

Analizando las causas y manifestaciones, debemos también examinar los efectos para comprender este fenómeno de crisis económica. Junto con el profesor, los alumnos notarán los efectos más importantes de la crisis económica.

Toda crisis económica tiene repercusiones en muchos niveles: económico, político y social.

Efectos económicos:

El sistema de canales de comunicación que vinculaba a EEUU con los demás países del mundo empezó a afectar a toda la economía mundial;

- Quiebras bancarias (sólo en los Estados Unidos se registraron más de 9.000 quiebras bancarias; en Rumania, de 1.122 bancos comerciales registrados en 1930, 272 permanecieron en 1941), las empresas

industriales cuya producción se paralizó y que enviaron a sus trabajadores y empleados al paro (en EE.UU., 110.500 fábricas quebraron, en Francia, 1457, y en Rumanía, 500).

La disminución de los ingresos provoca una reducción del consumo.

- El hundimiento de los precios de los productos alimenticios y la ruina de los agricultores;
- Caída de los precios y circulación monetaria debido a la falta de ventas;
- El ingreso nacional y la riqueza de muchos países se han visto socavados;

Importantes efectos sociales:

- El desempleo ha aumentado de forma considerable y en gran medida, y en el momento álgido de la crisis la tasa oficial de paro había alcanzado el 24,9% en los EE.UU., el 30% en Canadá y Alemania, el 20% en el Reino Unido y el 29% en Australia;
- Los trabajadores que lograron conservar su empleo tuvieron sus salarios recortados;
- No solo la clase obrera ha sido afectada. Las clases medias se han empobrecido, causando una gran polarización social;

Efectos políticos:

- Las democracias liberales comenzaron a verse amenazadas por diversas corrientes políticas e ideológicas. En algunos países, el totalitarismo, de carácter fascista, con Alemania e Italia como ejemplos principales, atrajo a muchas personas que anhelaban una salida de su situación. Por otra parte, la gente de otros sectores comenzó a ver el socialismo soviético como una posible alternativa;
- Pese a las numerosas diferencias, en la mayoría de los países afectados se consideró necesaria una intervención económica estatal, aunque con muchas variaciones;
- El comienzo de la recuperación coincidió, en los EE.UU., con la aprobación de la famosa ley Glass-Steagall en febrero de 1932 (una legislación que hizo más eficaz el control del sistema financiero-bancario) y a partir de 1933 con el New Deal (una serie de programas económicos);
- Las medidas adoptadas para eliminar los efectos negativos de la crisis, aunque difieren de un país a otro, también tienen muchas características comunes. La idea central de estas medidas era aumentar el papel del Estado en la economía, es decir, poner en práctica la doctrina económica de la gestión, resumida en aquel momento por el conocido economista John Maynard Keynes. La idea central de estas medidas era la de incrementar el papel del Estado en la economía.

Así pues, la crisis económica ha enseñado una lección a las personas. A veces han aprendido algo, otras veces sólo han tomado medidas a corto plazo.

Durante el análisis anterior, los estudiantes sugerirán términos clave sobre la crisis económica, que se escribirán en una lista en el tablero.

Una vez realizada la evaluación, los alumnos, asistidos por el profesor, organizarán los conceptos en un mapa mental que les ayudará a visualizar más fácilmente la información y a ver las relaciones entre las categorías.

2. Reconocimiento de patrones.

Reconstrucción de la definición de la crisis económica a partir de los términos clave descubiertos por los estudiantes.

Una posible definición podría ser: La crisis económica describe un estado de dificultad en la actividad económica, que se manifiesta por una ralentización, estancamiento o declive de la actividad económica.

Se producen desequilibrios macroeconómicos, especialmente entre la producción y el consumo, entre la oferta y la demanda, entre el grado de utilización de los factores de producción y el grado de empleo, entre los niveles de precios y el poder adquisitivo de los ciudadanos. La crisis es percibida por las personas como un concepto que describe un estado de anormalidad, no como el comienzo del cambio. En condiciones de crisis existe un estado permanente de ansiedad e incertidumbre sobre el futuro, miedo o incluso pánico.

3. Abstracción

Intentaremos reducir la información resolviendo el siguiente problema: ¿Por qué la crisis económica de 1929-1933 se llama la Gran Depresión (Gran Depresión)? Para responder a esta pregunta, debemos considerar los efectos más profundos de la crisis económica.

Vamos a destacar en la tabla y mapa mental ya creado las características que justifican esta declaración. Los estudiantes tendrán que estimar qué características de la crisis económica están analizando que podrían estar presentes hoy.

4. Diseño de algoritmos: ¿Podemos anticipar una crisis económica y, de este modo, mitigar sus efectos?

Si las crisis económicas siguen generalmente los mismos patrones, entonces podemos anticiparlas o de otra manera disminuir sus efectos porque pueden responder a las mismas soluciones.

Como puede verse en la historia de las crisis económicas mundiales, los estados del mundo están interconectados y una crisis no afecta a un solo país sino a muchos más países y sectores de la economía mundial.

Si, a nivel macro económico, las soluciones para evitar las crisis o la salida de situaciones indeseables siguen siendo objeto de debate y no existen las llamadas "recetas exactas", a nivel individual cada persona puede tomar medidas preventivas para evitar una crisis económica.

Partimos de las siguientes premisas:

1. ¿Pertenece a la misma categoría los fenómenos económicos de crisis?
2. ¿Tienen las mismas causas?
4. ¿Tienen manifestaciones comunes?
5. ¿Podemos anticiparnos/reconocerlos para superarlos más fácilmente?

Pasos:

Paso 1. Prestamos atención a los signos (causas y manifestaciones).

Paso 2. Necesitamos saber cuáles son los efectos de una crisis económica.

Paso 3. Necesitamos encontrar soluciones rápidas:

- el hábito de ahorrar (Ahorro para los días lluviosos). El ahorro es importante porque, si se produce una crisis de este tipo, las familias deben tener los recursos financieros para mantener un estilo de vida cómodo y superar bien este período;

Por lo tanto, usted debe tener fondos de emergencia y seguridad para ayudarlo a sobrevivir a los acontecimientos imprevistos.

- elaborar un plan de presupuesto personal (es decir, registros de ingresos y gastos). Se establecerá un plan de presupuesto mensual y anual;

- no se endeudará (préstamos) incluso si sus ingresos lo permiten. Sus deudas mensuales no deben ser más de un cuarto de los ingresos de usted y su familia.
- Pagar las facturas y los préstamos bancarios a su debido tiempo.
- Tener fuentes adicionales de ingresos.
- El dinero se invertirá en instrumentos financieros lo más seguros posible, no se recomiendan las especulaciones, especialmente en las condiciones actuales;

Evaluación: Seguimiento de las respuestas de los alumnos

Prueba de evaluación posterior (opcional):

Feedback basado en la prueba posterior (opcional):

Resultados esperados:

Los alumnos conocen el significado y las señales de una crisis económica. Saben qué medidas deben tomarse para superarla.

Bibliografía:

Dragoș Constantin Becheru, Stan Stoica, *Manual de istorie*, clasa a VII-a, Editura Cd Press, București, 2019;

Notas:

Los alumnos conocen de las lecciones anteriores información sobre las crisis económicas enumeradas.

- Comenzamos formulando el problema de tal manera que se desafíe a los estudiantes a encontrar la solución mediante un nuevo método.
- Les explicamos que para resolver el problema tenemos que seguir varias etapas:
 1. dividirlo en segmentos más pequeños;
 2. encontrar elementos comunes;
 3. eliminar la información innecesaria y mantener únicamente lo esencial;
- . encontrar los pasos que nos ayuden a alcanzar la solución final;
- Se debe alentar a los estudiantes a que presenten tantas ideas como sea posible;
- Al final, los alumnos deben sentir la satisfacción de haber llegado a la solución correcta.

Anexo:

