

Başlık	Okul Gezisiyle Coğrafyayı Keşfetmek	Zaman	2 gün
Ders:	Coğrafya		
Amaçlar	Genel yeterlilik ¹ 4. Yerel bilgiye, ülkeye ve çağdaş dünyaya ilgi geliştirmek. Özel yeterlilik ² 4.1. Yerel bölgenin, ülkenin ve çağdaş dünyanın coğrafi özelliklerine ilgi uyandırmak. Dersin amaçları: <ul style="list-style-type: none">Okul gezisi sırasında öğrencileri coğrafi özelliklerin aktif olarak gözlemlenmesi ve keşfedilmesine teşvik edin.Öğrencilerin coğrafi farkındalıklarını ve anlayışlarını uygulamalı deneyimler yoluyla geliştirmek.Öğrenciler gözlemlerini kaydetmek ve nihai ürünü oluşturmak için gruplar halinde çalışırken ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik edin.		
Temel BT unsurları:	Ayrıştırma; Desen tanıma; Soyutlama; Algoritma tasarımı;		
Yaş Grubu:	10-12		
Öğrenme durumları:	seyahat	Aktivite türü:	ders dışı
Kaynaklar:	Gezi güzergahı ve varış noktasının haritaları, gözlemleri kaydetmek için not defterleri veya dijital cihazlar, yazı malzemeleri, görüntü yakalamak için kameralar veya akıllı telefonlar, gezi sırasında yardım için yerel rehberler veya uzmanlar		
Öğrenme gelişimi :			
Sorun tanımı: <ul style="list-style-type: none">Çocukların aktif olarak gözlem yapacağı coğrafi hedeflerin yer aldığı bir okul gezisinin planlanması. Öğrenciler çalışma gruplarına ayrılır . Gözlemleri kaydetmek ve gruplar halinde nihai bir ürün yazmak için araçlar kullanacaklardır. Rota boyunca şunlar gözlemlenecektir: arazi şekilleri, sular, insan yerleşimleri, ekonomik faaliyetler, iletişim yolları. Öğretmen yol boyunca bir rehber görevi görecek ve ziyaret edilen yerlerde yerel rehberler tarafından desteklenecektir.			

¹ Millî Eğitim Bakanlığı'nın 5003/02.12.2014 sayılı emriyle onaylanan Coğrafya IV. sınıf okul müfredatına göre

² Aynısı

I. Ayrışma

1. Okul gezisi kavramını coğrafi amaçlarla tanıtırın.
2. Hedefleri daha küçük bileşenlere ayırın: arazi şekilleri, sular, insan yerleşimleri, ekonomik faaliyetler ve iletişim yolları:
 - Yukarıda sıralanan doğal çevre unsurlarını fark edin.
 - Karakteristik unsurların notlarını alın.
3. Öğrencilerin her bileşeni gözleme ve belgelemedeki rollerini ve sorumluluklarını açıklayın.

II. Desen Tanıma:

1. Her coğrafi bileşenin ortak kalıplarını veya özelliklerini tartışın.
2. Öğrencilerin gezi güzergahındaki farklı unsurların birbiriyle bağlantılı olduğunu anlamalarına yardımcı olun.
3. Öğrencileri, karşılaşılabilecekleri tekrar eden temaları veya gözlemleri belirlemeye teşvik edin.
Örneğin: Doğal çevre bitki örtüsünü belirler, bitki örtüsü hayvanların yayılmasını etkiler, insan faaliyetleri insan yerleşimlerinin gelişmesini kolaylaştırır, yerleşimlerin gelişmesi iletişim yollarının gelişmesine yol açar.

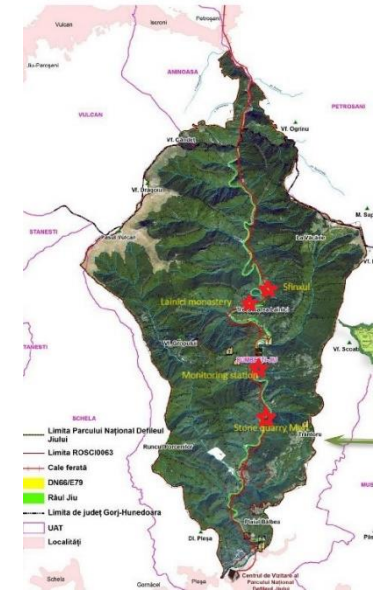
III . Soyutlama:

1. Coğrafi gözleme ilgili temel kavramların özeti; simge yapıların belirlenmesi, insan faaliyeti modellerinin analiz edilmesi ve coğrafyanın toplumlar üzerindeki etkisinin anlaşılması.
Örneğin: - Dağlık alanda geniş ormanlar vardır ve buralarda halk ormancılık ve ağaç işleme, koyunculuk ve tarım turizmi ile uğraşır.
 - Kireçtaşı dağları oldukları için su tarafından oyulmuş mağaralar vardır ve insanlar taş çukurları açmışlardır. Bu taş, demir yolu setleri ve diğer kaldırımlar için kullanılır.
 - Nehir yataklarından taş ve kum çıkarılmakta, debisi yüksek olan yerlerde ise su sporları yapılmaktadır.
2. Daha geniş coğrafi ilkeleri anlamak için bilgileri soyutlamanın önemini vurgulayın.

IV . Algoritma Tasarımı:

1. Öğrencilere okul gezisi için adım adım bir plan sunun; rota boyunca önemli gözlem noktalarını ve aktiviteleri ana hatlarıyla belirtin.
2. Öğrencilerin çalışma gruplarına nasıl organize edileceğini ve gözlemleri kaydetmek için nasıl belirli görevlere atanacaklarını açıklayın.
3. mekanlarda rehber olarak öğretmenin rolünü ve yerel rehberlerin sağladığı yardımı tartışın :
Târgu Jiu - Bumbesti Jiu (öğretmen, Tg -Jiu Çöküntüsünden çıkan Jiu Nehri Geçidi'ne girdiklerini , Bumbesti Jiu'da dağlık bölgeye geçiş kasabası olduğunu, ardından ilgi çekici yerlerin bulunduğu Geçidi takip ettiklerini açıklıyor : Jiu Nehri Geçidi Doğal Koruma Alanı, Meri taş ocağı, Lainici Manastırı, Lainici Sifenks .

V. Uygulama:



1. Öğrencilerin coğrafi özellikleri aktif olarak gözlemleyip belgeledikleri okul gezisine katılın.
2. Öğrencileri gözlemlerini kaydetmek için haritalar, not defterleri, kameralar ve akıllı telefonlar gibi araçları kullanmaya teşvik edin.
3. Öğrencilerin çalışma grupları içerisinde işbirliği yapmalarına ve bulgularını birbirleriyle paylaşmalarına rehberlik edin.

VI. Yansıma:

1. Geziden döndükten sonra öğrencilerin gözlemleri ve deneyimleri hakkında bir tartışma ortamı yaratın.
2. Öğrencileri öğrendikleri şeyler ve coğrafya anlayışlarının nasıl geliştiği konusunda düşünmeye teşvik edin.
3. Gezi sırasında karşılaşılan zorlukları tartışın ve gelecekteki geziler için olası çözümler hakkında beyin fırtınası yapın.

Değerlendirme:	Katılımcılar, ziyaret edilen yerleri işaretleyerek gezi rotasını doğrusal biçimde temsil edecekler. En temsili öğelerle bir slayt gösterisi oluşturacaklar. Her slayda 2-3 açıklayıcı satır ekleyecekler.
Beklenen sonuçlar:	Öğrenciler geziden edindikleri bilgileri içeren olayları anlatabilir ve bir sonraki gezi için yeni bir rota seçebilirler.
Notlar:	Her türlü saha araştırma faaliyetine uygun, ders dışı bir etkinliktir.

Anexa 1 Localizarea Parcului Național Defileul Jiului

