

Numele profesorului:	Cristóbal Gabarrón López
Titlu: JONGLERII	Timp: 3 SESIUNI DE 50 de minute
Disciplina: EDUCAȚIE FIZICĂ	
Obiective: Jongleria este o deprindere fizică care constă în menținerea unuia sau mai multor obiecte în mișcare continuă în aer prin aruncarea și prinderea acestuia.	
Elemente cheie CS: Descompunere; Recunoașterea modelelor; Abstractizarea; Proiectarea algoritmului.	
Grupa de varsta: 12-13 ani.	
Situații de învățare: Activitate desfășurată pe terenul de joacă, deoarece elevii vor trebui să exerseze jonglarea.	Tip activitate: După ce au creat ei înșiși bilele, elevii vor trebui să învețe să jongleze, de la pașii timpurii la etapele mai dificile.
Materiale: mingi de jonglerie, realizate de ei înșiși.	Resurse: bile, baloane, orez, foarfece, tutoriale video și performanța profesorului singur.
Desfășurare:	
Definiția problemei: reușește să jonglezi folosind 2 sau 3 bile.	
Introducere: Scopurile lecției sunt:	
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea coordonării segmentare; - Încurajarea activităților ludice cu ajutorul jocurilor cooperative de grup; - Îmbunătățirea performanței mișcărilor simultane alternative sau disociate; - Acceptarea diferitelor niveluri de capacitate și dexteritate; - Să fie capabili să confecționeze mingi de jonglerie. 	
Test de pre-evaluare (opțional):	
<p>1. Descompunere</p> <p>Această parte poate fi împărțită în 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o parte dedicată creării mingilor de jonglerie. - o parte dedicată dobândirii abilității de a jongla. <p>În prima parte, confecționarea mingilor de jonglerie, elevii, folosind tehnica brainstormingului, împărtășesc diferite moduri de a face mingi. Profesorul îi ajută oferind fotografii și videoclipuri care explică cum să facă mingi de jonglerie cu materiale pe care le pot găsi cu ușurință. Ei decid să folosească: baloane, orez pentru a le umple și foarfece.</p> <p>În partea fizică, elevii trebuie să jongleze în mod corect folosind mingile, ceea ce înseamnă aruncarea în sus, prinderea lor din nou și diferite combinații. Pentru a avea succes, elevii trebuie să exerseze în timpul lecțiilor pentru a obține o notă bună.</p> <p>2. Recunoașterea modelelor</p> <p>Odată ce echipamentul a fost creat, elevii încep să exerseze diferite mișcări cu mingile de jonglerie. Jonglarea necesită concentrare și concentrare continuă asupra sarcinii în cauză.</p>	

Toți sunt de acord că, cu cât exercițiile sunt mai dificile, cu atât au nevoie de mai multă coordonare și concentrare. În plus, unele exerciții presupun aruncarea mingii mai sus, astfel încât să aibă mai mult timp pentru a îndeplini sarcina corect.

Pe măsură ce pornesc de la exercițiile ușoare până la cele mai dificile, ei învață că obținerea unei note bune necesită multă practică.

3. Abstracția

În ceea ce privește abstractizarea, credem că ar trebui să luăm în considerare ambele procese implicate în această lecție: confecționarea mingilor și executarea jongleriilor.

Pentru bile:

Toți elevii sunt de acord că aceste mingi ar trebui să aibă câteva caracteristici:

- trebuie să se potrivească mâinilor tuturor: dacă sunt mari, nu le poți mânui corect și le scapi. De asemenea, este important să ții cont de greutatea lor: dacă mingile sunt prea ușoare, s-ar putea să nu atingă o înălțime adecvată sau trebuie să le aruncați mai tare și vă poate face să vă pierdeți concentrarea sau chiar echilibrul. De asemenea, aruncarea obiectelor grele vă poate răni degetele de la picioare. Asadar, este important ca fiecare să își facă echipamentele (mingile) pentru a avea cele mai bune șanse de reușită.

Pentru activitatea fizică în sine:

Pentru a îndeplini sarcina în mod corect, avem nevoie de:

- Coordonarea dintre ochi și mâini.
- Menținerea propriului corp bine echilibrat; când mingea este aruncată prea sus sau prea jos, elevii trebuie să fie gata să-și adapteze poziția atunci când prind mingea.
- Să fie conștienți de ce este împrejurul lor: atunci când vă corecți poziția deplasându-vă în sus, în jos, înapoi sau înainte sau deplasându-vă la stânga sau la dreapta.

4. Proiectarea algoritmului

Începem cu presupunerea că mingile au fost deja făcute și elevii trebuie să se concentreze acum pe cum să aibă o performanță bună:

1. Încep să joace cu o singură minge:
 - a. aruncă mingea în sus și o prind din nou.
 - b. trec mingea dintr-o mână în cealaltă.
 - c. aruncă mingea din spate în față și o prind: mai întâi cu aceeași mână și mai târziu cu cealaltă. Trebuie să fim suficient de precisi, astfel încât să nu scăpăm mingea.
 - d. aruncă mingea din față în spate (după cum am menționat mai sus)
2. Acum, trebuie să folosească două bile.
 - a. aruncă ambele mingi în sus în același timp și le prind.
 - b. aruncă ambele mingi, încrucișând și schimbând mâinile.
3. În cele din urmă, folosesc trei bile.
 - a. aruncă mingile, având una într-o mână și două în cealaltă. Încep să arunce una în aer și să-o miște pe cealaltă dintr-o mână în alta.

Deci, diferiții pași ar putea fi:

1. Aruncă mingea din mâna dreaptă în aer.

2. Pe măsură ce mingea din dreapta se ridică, aruncă mingea din mâna stângă în aer.
3. Pe măsură ce mingea din stânga urcă, aruncă mingea dintre genunchi în aer.
4. Prinde mingea care coboară din mâna dreaptă, cu mâna stângă.
5. Prinde mingea care coboară din mâna stângă, cu mâna dreaptă.
6. Prinde mingea care coboară între genunchi.

Evaluare: După 3 sesiuni, majoritatea elevilor se vor familiariza cu tehnica și vor jongla cu ușurință cu cel puțin 2 mingi. Unii dintre ei vor reuși să o facă și cu 3 bile la rând.

Test post-evaluare (opțional): Elevii vor fi testați pe două aspecte: dacă mingile pe care le-au făcut sunt suficient de bune pentru a efectua activitatea (nu se rup ușor) și dacă reușesc să jongleze măcar cu 2 mingi deodată. .

Feedback bazat pe testul post-evaluare (opțional):

Rezultate așteptate: Elevii vor putea face activitatea de jonglare după câteva sesiuni.

Note: Procesul de realizare a bilelor se realizează acasă, după ce profesorul explică cum. Își pot implica părinții în această sarcină, deoarece sunt necesare 2 persoane pentru a face mingile.