

## Piano della lezione: La crisi economica

Insegnante: Marcoci Elena-Roxana

Disciplina: Storia

<b>Titolo:</b> <i>Crisi economiche</i>	<b>Tempo:</b> 40 minuti
<b>Materia</b>	Storia
<b>Obiettivo:</b> <b>Competenze generali<sup>1</sup>:</b> 2. Uso critico e riflessivo del linguaggio specialistico e delle fonti storiche 4. Utilizzo autonomo e responsabile degli strumenti per l'apprendimento permanente <b>Competenze specifiche<sup>2</sup> :</b> 2.1 Utilizzare le fonti storiche per scoprire elementi di continuità e cambiamento nei processi storici 4.3. Utilizzare prospettive multiple e capacità di analisi critica per prendere decisioni basate su argomenti e prove pertinenti  <b>Scopo dell'attività:</b> Capire cos'è una crisi economica	
<b>Elementi chiave del CS:</b> decomposizione, riconoscimento di pattern, astrazione, progettazione di algoritmi	
<b>Gruppo d'età:</b> 14-16 anni	
<b>Situazioni di apprendimento:</b> aule, laboratorio ICT	<b>Tipo di attività:</b> analisi
<b>Risorse:</b> computer, mappa mentale	
<b>Sviluppo dell'apprendimento:</b> <b>Definizione del problema:</b> Il tema della discussione è la Grande Crisi Economica (1929-1933). Ma cos'è una crisi economica e quali sono le sue cause ed effetti? Questo è ciò che ci proponiamo di scoprire in questa lezione. <b>1. Decomposizione:</b> Per trovare la risposta, suddividiamo il problema in segmenti più piccoli e più gestibili. I bambini hanno dovuto leggere per la lezione in corso due materiali disponibili ai seguenti link: <a href="https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html">https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html</a> <a href="https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-economica-in-romania-si-foamea-de-589858.html">https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-economica-in-romania-si-foamea-de-589858.html</a>	

<sup>1</sup> Secondo il curriculum scolastico di Storia, grado VII, approvato con ordinanza del Ministro della Pubblica Istruzione n. 3393 / 28.02.2017.

<sup>2</sup> Lo stesso

All'inizio della presente attività eseguiremo i materiali con l'ausilio del videoproiettore. Ricordiamo agli studenti che prima dobbiamo definire la crisi economica, sulla base di alcuni **parole chiave** che hanno scoperto nei materiali precedenti, poi identificheremo le cause e gli effetti della crisi economica; giustificheremo ove necessario:

a) **Sulla base delle informazioni fornite dai materiali forniti, gli studenti scopriranno, con l'aiuto del docente, le cause e le manifestazioni della crisi economica, che anoteremo alla lavagna in una tabella, secondo il seguente modello:**

Cause	Eventi	Effetti
-------	--------	---------

**È fondamentale evidenziare le cause e le manifestazioni della crisi economica per comprendere gli effetti della crisi e le misure adottate dagli Stati. Possibili idee:**

- la causa principale è stata la caduta della Borsa di Wall Street (un mercato specializzato nelle operazioni di acquisto e vendita di titoli) e il tasso di cambio;
- La Grande Depressione era legata a una combinazione di sottoconsumo e sovrainvestimento.
- sovrapproduzione (la capacità produttiva del paese era superiore alla sua capacità di consumo poiché gran parte del reddito nazionale era detenuto da una piccola parte della popolazione) e speculazione illimitata.
- distribuzione ineguale del reddito.
- un desiderio esagerato di profitto che ha alimentato una crescente domanda di attività ad alto rischio.
- la produzione crebbe molto più velocemente dei salari: tra il 1923 e il 1929 la produzione crebbe del 32% mentre i salari aumentarono solo dell'8%.
- i prezzi furono mantenuti a un livello artificiale e anche il livello delle vendite eccedente la capacità di acquisto dei redditi e dei salari fu sostenuto artificialmente.
- il default sui prestiti contratti da numerose persone.
- eccessivi boom creditizi su larga scala.
- il boom industriale.
- il crollo del 1929 fu preceduto da una crescita economica spettacolare (più evidente), senza precedenti nella storia degli Stati Uniti. Questo è ciò che accade nell'evoluzione ciclica della società umana.

#### **Gli effetti della crisi economica:**

Analizzandone le cause e le manifestazioni, bisogna guardare anche agli effetti per comprendere questo fenomeno di crisi economica. Insieme all'insegnante gli studenti noteranno gli effetti più importanti della crisi economica.

Qualsiasi crisi economica ha ripercussioni a molti livelli: economico, politico e sociale.

#### **Effetti economici:**

Attraverso il sistema di canali di comunicazione che collegavano gli Stati Uniti agli altri paesi del mondo, l'intera economia mondiale cominciò a risentirne;

- Fallimenti bancari (più di novemila fallimenti bancari furono registrati solo negli Stati Uniti; in Romania, su 1.122 banche commerciali registrate nel 1930, 272 rimasero nel 1941), imprese industriali la cui produzione rimase paralizzata e che mandarono i loro lavoratori e dipendenti nella disoccupazione (negli Stati Uniti sono fallite 110.500 fabbriche, in Francia 1.457 e in Romania 500).

- La caduta dei redditi provoca una riduzione dei consumi.
- Crollo dei prezzi delle materie prime alimentari e rovina per gli agricoltori;
- Calo dei prezzi e circolazione del denaro a causa della mancanza di vendite;
- Il reddito nazionale e la ricchezza di molti paesi sono compromessi;

#### **Importanti effetti sociali:**

- La disoccupazione è aumentata notevolmente e ampiamente, e al culmine della crisi il tasso ufficiale di disoccupazione aveva raggiunto il 24,9% negli Stati Uniti, il 30% in Canada e Germania, il 20% nel Regno Unito, il 29% in Australia;
- I lavoratori che sono riusciti a mantenere il posto di lavoro hanno subito tagli salariali;
- Non solo la classe operaia è stata colpita. Le classi medie sono diventate più povere, provocando una grande polarizzazione sociale;

#### **Effetti politici:**

- Le democrazie liberali cominciarono a essere minacciate da varie correnti politiche e ideologiche. In alcuni paesi, il totalitarismo, di natura fascista, con la Germania e l'Italia come primi esempi, ha attirato molte persone che desideravano una via d'uscita dalla loro situazione difficile. D'altra parte, persone di altri settori cominciarono a vedere il socialismo sovietico come una possibile alternativa;
- Nonostante le numerose differenze, l'intervento economico statale, pur con numerose varianti, è stato ritenuto necessario nella maggior parte dei paesi colpiti;
- Gli inizi della ripresa coincisero, negli USA, con l'approvazione del famoso Glass-Steagall Act nel febbraio 1932 (un atto legislativo che rendeva più efficiente il controllo del sistema finanziario-bancario), e dal 1933 con il New Deal (una serie di programmi economici);
- Le misure adottate per eliminare gli effetti negativi della crisi, pur differendo da paese a paese, presentavano anche molte caratteristiche comuni. L'idea centrale di queste misure era quella di aumentare il ruolo dello Stato nell'economia, cioè di mettere in pratica la dottrina economica del management, sintetizzata all'epoca dal noto economista John Maynard Keynes.

Quindi, la crisi economica ha dato una lezione alla gente. A volte hanno imparato qualcosa, a volte hanno intrapreso solo azioni a breve termine.

b) Durante l'analisi di cui sopra, gli studenti suggeriranno termini chiave sulla crisi economica, che verranno annotati in un elenco alla lavagna.

Dopo aver completato l'analisi, gli studenti, assistiti dall'insegnante, organizzeranno i concetti in una mappa mentale che li aiuterà a visualizzare più facilmente le informazioni e a vedere i collegamenti tra le categorie.

#### **2. Riconoscimento di modelli:**

Ricostruire la definizione di crisi economica sulla base di termini chiave scoperti dagli studenti.

**Una possibile definizione potrebbe essere:** La crisi economica descrive uno stato di difficoltà nell'attività economica, manifestato da un rallentamento, stagnazione o declino dell'attività economica. Si creano squilibri macroeconomici, soprattutto tra produzione e consumo,

tra domanda e offerta, tra il grado di utilizzo dei fattori di produzione e il grado di occupazione, tra il livello dei prezzi e il potere d'acquisto dei cittadini. La crisi è percepita dalle persone come un concetto che descrive uno stato di anomalia, non come l'inizio di un cambiamento. In condizioni di crisi c'è uno stato permanente di ansia e incertezza sul futuro, paura o addirittura panico.

**3. Astrazione:** Cercheremo di ridurre le informazioni risolvendo il seguente problema: Perché la crisi economica del 1929-1933 è chiamata Grande Depressione (Grande Depressione)? Per rispondere a questa domanda, dobbiamo considerare gli effetti più profondi della crisi economica.

Evidenzieremo nella tabella e nella mappa mentale già creata le caratteristiche che giustificano questa affermazione. Gli studenti dovranno stimare quali caratteristiche della crisi economica che stanno analizzando potrebbero essere presenti oggi.

**4. Progettazione dell' algoritmo:** Possiamo anticipare una crisi economica e quindi mitigarne gli effetti?

Se le crisi economiche generalmente seguono gli stessi schemi, allora possiamo anticiparle o altrimenti ridurre gli effetti perché potrebbero rispondere alle stesse soluzioni.

Come si può vedere dalla storia delle crisi economiche mondiali, gli stati del mondo sono interconnessi e una crisi non colpisce solo un paese ma colpisce molti più paesi e settori dell'economia mondiale.

Se a livello macroeconomico le soluzioni per evitare le crisi o l'uscita da tali situazioni indesiderabili sono ancora in discussione e non esistono le cosiddette "ricette" esatte, a livello individuale ciascuno può adottare misure preventive per evitare una crisi economica.

Partiamo dalle seguenti premesse:

**1. Le crisi economiche sono fenomeni economici che rientrano nella stessa categoria?**

**2. Hanno le stesse cause?**

**4. Hanno manifestazioni comuni?**

**5. Possiamo anticiparli/riconoscerli per superarli più facilmente?**

**Passaggi:**

**Passaggio 1. Prestiamo attenzione ai segni (cause e manifestazioni).**

**Passo 2. Dobbiamo sapere quali sono gli effetti di una crisi economica.**

**Passaggio 3. Dobbiamo trovare soluzioni rapide:**

- l'abitudine al risparmio (Risparmio per i giorni di pioggia). Il risparmio è importante perché, se si verifica una crisi del genere, le famiglie devono avere le risorse finanziarie per mantenere uno stile di vita confortevole e superare bene questo periodo;

Pertanto, devi disporre di fondi di emergenza e di sicurezza per aiutarti a sopravvivere a eventi imprevisti.

- elaborare un piano di budget personale (ovvero, registrare le entrate e le uscite). Verrà stabilito un piano di budget mensile e annuale;

- non indebitarsi (prestiti) anche se il proprio reddito lo consente. I tuoi debiti mensili non dovrebbero superare un quarto del tuo reddito e di quello della tua famiglia.

-Pagare fatture e prestiti bancari in tempo utile.

- Avere ulteriori fonti di reddito.

- Il denaro verrà investito in strumenti finanziari quanto più sicuri possibile, essendo sconsigliate le speculazioni, soprattutto nelle condizioni attuali;

**Insomma** una crisi economico-finanziaria è possibile in qualsiasi momento, ma conoscendo i principi fondamentali dell'economia al riguardo, una persona può adottare le misure necessarie per uscire da una circostanza così sfavorevole.

**Valutazione:** Monitoraggio delle risposte degli studenti

**Risultati attesi:** gli studenti conoscono il significato e i segnali di una crisi economica. Conoscono le misure che devono essere adottate per superarlo.

**Bibliografia:**

Dragoș Constantin Becheru, Stan Stoica, *Libro di testo di storia, 7a elementare*, Casa editrice Cd Press, Bucarest, 2019;

<https://historia.ro/sectiune/general/1929-1933-america-in-colaps-istoria-marii-crize-573054.html>

<https://historia.ro/sectiune/general/marea-criza-economica-in-romania-si-foamea-de-589858.html>

[https://www.academia.edu/6254383/Marea\\_Criza\\_Din\\_Anii\\_1929\\_1933](https://www.academia.edu/6254383/Marea_Criza_Din_Anii_1929_1933)

<https://www.ratb.ro/cele-mai-grave-crize-economice-din-istorie-o-retrospectiva/>

**Note:**

Gli studenti conoscono dalle lezioni precedenti informazioni sulle crisi economiche elencate.

- Iniziamo formulando il problema in modo tale da sfidare gli studenti a trovare la soluzione attraverso un nuovo metodo.

- Spieghiamo loro che per risolvere il problema dobbiamo seguire diverse fasi:

1. scomporlo in segmenti più piccoli;
2. trovare elementi comuni;
3. eliminare le informazioni non necessarie e conservare solo quelle essenziali;
4. trovare i passaggi che ci aiutano a raggiungere la soluzione finale;

- Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a proporre quante più idee possibili;

- Alla fine, gli studenti devono provare la soddisfazione di aver raggiunto la soluzione corretta.

# Allegato:

