

Öğretmenin Soyadı: Juan Garre	İsim: Maria
Başlık: YEŞİL OLMAK HARİKA!	Süre: 2 SAAT
Konu : DOĞA BİLİMLERİ/TEKNOLOJİ	
Amaçlar: <ol style="list-style-type: none">Çevresel Bakımın Önemini Tanıtın: Öğrenciler çevreyi koruma önemini anlayacak ve eylemlerinin nasıl olumlu bir etki yaratabileceğini keşfedecekler.Hesaplamalı Düşünme İlkelerini Öğretin: Öğrenciler hesaplamalı düşünmenin dört ilkesini öğrenecek ve uygulayacaklar: Ayrıştırma, Desen Tanıma, Soyutlama ve Algoritma Tasarımı.Hesaplamalı Düşünmeyi Çevresel Çözümlerle Bağlantılı Hale Getirin: Öğrenciler, çevresel sorunları belirlemek ve çözmek için hesaplamalı düşünmeyi kullanacaklar.Sürdürülebilir Yaşamı Teşvik Edin: Öğrenciler günlük yaşamlarında yeşil uygulamaları benimsemenin pratik ve harika yollarını keşfedecekler.	
Temel BT unsurları: Ayrıştırma; Desen Tanıma; Soyutlama; Algoritma Tasarımı.	
Yaş Grubu:	
Öğrenme durumları: sınıf	Aktivite türü: ders planı
Malzemeler: <ul style="list-style-type: none">Beyaz tahta ve kalemlerİş birliği için basılı çalışma kağıtları veya dijital araçlarPoster yapım malzemeleri	Kaynaklar: <ul style="list-style-type: none">Sunum için bilgisayar ve projektörAraştırma için internet erişimi
Öğrenme gelişimi:	
Sorun tanımı: Yeşil olmanın önemini ve ne anlama geldiğini öğrenin. Giriş: Yeşil Olmanın Havalılığı. <ul style="list-style-type: none">Çevre hakkında bir tartışmayla başlayın:<ul style="list-style-type: none">Çevreye özen göstermek neden önemlidir?İnsanların günümüzde yeşile yönelmek için başvurduğu bazı havalı ve yenilikçi yollar nelerdir?Öğrencilere ilham vermek için yenilikçi yeşil teknolojileri (örneğin güneş enerjisiyle çalışan aletler, çevre dostu moda) tanıtan kısa bir video veya sunum gösterin.	
Ön Değerlendirme Sınavı (isteğe bağlı):	
1. Ayrışma <p>Öğrenciler okulda oluşan atık türlerini analiz ederek farkındalık yaratmanın yanı sıra atık toplama ve geri dönüşüm kampanyası da düzenliyorlar.</p> <p>Buradaki temel düşünce, okulu evimizin bir parçası olarak görüp, öğrencilerimizin hem evi temiz tutmanın hem de daha “yeşil” olmak için geri dönüşümün önemini anlamalarını sağlamaktır.</p> Bu görevin küçük parçaları okullarda üretilen farklı atık türlerini belirlemek olacaktır:	

- kağıt
- plastik
- metal
- tekstil
- bardak
- seramik
- organik (hem öğrencilerin kahvaltısından hem de okul kafeteryasından)

2. Desen Tanıma

Öğrenciler, her birinin kağıt için kendi kutusu/konteyneri olduğu için sınıfta geri dönüşümün kolay olduğunu kabul ediyorlar, ancak genellikle geri dönüşüm yapmadıklarını çünkü yeterli sayıda kutu olmadığını veya oyun alanında yeterince görünür olmadıklarını belirtiyorlar. Aynı zamanda, belirli görevleri yapmaya teşvik edilmeleri gerektiğini kabul ediyorlar. Bu nedenle, kutuyu çıkarmak için vardiyanın olduğu bir çizelgeye sahip olmak iyi bir fikirdir, böylece herkes bundan ne zaman sorumlu olduğunu bilir.

3. Soyutlama

Öğrencileri ve öğretmenleri doğrudan ilgilendiren atık türlerinin neler olduğuna karar verin, böylece onlar bu konuda harekete geçebilirler.

Okulun gerçekliği analiz edildikten sonra öğrenciler hangi tür atıkların geri dönüştürülebileceğine karar verirler:

- kağıt
- plastik (şişeler, meyve suyu tuğlaları)
- organik atık (öğrencilerin kendilerinden ve okul yemekhanesinden)

4. Algoritma tasarımı

Adım 1. Sınıflara ve koridorlara plastik ve kağıt için yeterli sayıda geri dönüşüm kutusu yerleştirin.

Adım 2. Öğrencilerin atıştırmalıklarını yedikleri yer olan oyun alanına organik atıklar için yeterli sayıda geri dönüşüm kutusu yerleştirin.

adım 3. moladan sonra, organik atıkların bulunduğu kutuları uygun şekilde geri dönüştürülmeleri için konteynirlara götürün. Bu konteynirler sokakta, okul kapısına yakın bir yerde bulunmaktadır.

Adım 4. Derslerden sonra tüm kağıt ve plastikler büyük bir kaba boşaltılır (her gün, bir öğrenci bu görevden sorumlu olur), böylece okul personeli akşamları sınıfları temizlemeyi bitirdiğinde bunları çıkarabilir.

Değerlendirme: Bir ay sonra öğrenciler kampanyanın başarılı olup olmadığını değerlendirir. Bu, sınıfların, koridorların ve oyun alanının kullanıldıktan sonra temiz kalıp kalmadığını kontrol ederek ölçülebilir.

Son Değerlendirme Sınavı (isteğe bağlı):

Son Değerlendirme Testine Dayalı Geribildirim (isteğe bağlı):

Beklenen sonuçlar: Bu ders planı, hesaplamalı düşünmeyi entegre ederken çevre bakımının önemini vurguladığından, öğrencilerin yeşil olmanın ne kadar harika olduğunu öğrenmeleri hem eğitici hem de eğlenceli olabilir.

Notlar: Eve Götürme Mücadelesi. Aynısını evde yapmıyorlarsa, geri dönüşüm evde de yapılabilir, itiraf ettikleri gibi herkes geri dönüşüm yapmıyor.

EKLER.

İLKOKULDA SORUMLU ÇOCUKLARI TEMİZLEMEK İÇİN ROZETLER



VARDİYALARI KONTROL ETMEK İÇİN TABLO.

BEBEK VE İLKOKUL



ORTAOKUL

