

<b>Öğretmenin soyadı:</b> Flosi Katia, Franceschini Elisa	<b>Öğretmenin soyadı:</b> Flosi Katia, Franceschini Elisa
<b>Başlık :</b> Salyangozların dünyası	<b>Süre:</b> yaklaşık 45 dakika
<b>Konular :</b> Doğa Bilimleri	
<b>Amaç:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Genç öğrencilere hesaplamalı düşünme prensiplerini uygularken salyangoz ve sümüklü böcek kavramlarını tanıtmak</li></ul>	
<b>Temel BT unsurları:</b> Ayırıştırma; Desen Tanıma; Soyutlama; Algoritma Tasarımı.	
<b>Yaş Grubu :</b> Okul Öncesi ( 3-5 yaşında )	
<b>Öğrenme durumları:</b> sınıf , okul bahçesi, spor salonu ve çok amaçlı salon.	<b>Etkinlik türü:</b> laboratuvar etkinliği, beyin fırtınası , işbirlikli öğrenme
<b>Kaynaklar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Salyangoz ve sümüklü böcek resimleri veya semaları</li><li>Gerçek salyangozlar ve sümüklü böcekler (eğer varsa)</li></ul>	<b>Malzemeler:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çizim malzemeleri (boya, kağıt)</li><li>Büyüteç (isteğe bağlı)</li></ul>
<b>Öğrenme gelişimi:</b>	
<b>giriş</b> <p>Bu ders planı genç öğrencileri salyangozlar ve sümüklü böceklerin dünyasıyla tanıştırır. Çocuklar uygulamalı aktiviteler ve rehberli gözlemler aracılığıyla temel özellikleri belirlemeyi, örüntüleri tanımayı ve temel kavramları soyutlamayı öğrenecekler. Konuyu daha küçük adımlara bölerek ve etkileşimli aktivitelere katılarak öğrenciler bu yaratıklar hakkında daha derin bir anlayış geliştirecek ve hesaplamalı düşünme ilkelerini eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde uygulayacaklar.</p>	
<b>1.AYRIŞMA</b> (bir problemi daha küçük parçalara bölmek)	

### **Salyangozlar ve Sümüklü Böcekler Giriş (10 dakika)**

- Sınıfa salyangoz ve sümüklü böcek resimlerini veya şemalarını göstererek başlayın.
- Kavramı, salyangozların kabukları olması ve sümüklü böceklerin kabuklarının olmaması gibi fiziksel farklılıklarına işaret ederek parçalara ayırın.

### **2. DESEN TANIMA (bir problem içinde benzerlik ve eğilim arama)**

#### **Desenleri Belirleme (10 dakika)**

- Gerçek salyangoz ve sümüklü böcekleriniz varsa, öğrencilerin bunları büyüteç kullanarak yakından incelemelerini sağlayın.
- Her iki yaratığın da geride bıraktığı sümüksü iz gibi kalıpları ve ortak özellikleri belirlemeleri için onları teşvik edin.

### **3. SOYUTLAMA (bir problemin önemli kısmına odaklanarak, gereksiz ayrıntıları filtrelemek) (10 dakika)**

#### **Sanat Yoluyla Soyutlama**

- Öğrencilere boya kalemleri ve kağıt verin.
- Onlardan salyangoz ve sümüklü böcek çizimlerini isteyin ve salyangozların kabukları gibi gözlemedikleri temel özelliklere odaklanın.
- Bu etkinlik, gerçek yaşam nesnelerini sanat yoluyla temsil ederek soyut düşünmeyi teşvik eder.

### **4. ALGORİTMA TASARIMI (Problemi çözmek için adım adım bir talimat dizisi oluşturun)**

#### **Etkinlik: Salyangozları Sümüklü Böceklerden Ayırt Etme (15 dakika)**

- Öğrencilere salyangoz ve sümüklü böcek resimleri göstererek bir oyun oynayın.
- Gördükleri şeye göre "Salyangoz!" veya "Sümüklü böcek!" diye bağırma isteyin.
- Bu etkinlik, ikisi arasında ayırım yapmak için belirli ölçütlerin (örneğin kabuklar) kullanılması fikrini güçlendirir.

#### **Örnek**

#### **Algoritma: Salyangozları Sümüklü Böceklerden Ayırma (Özelliklere Dayalı)**

**Amaç:** Küçük çocukların salyangozlar ile sümüklü böcekleri temel özelliklerini tanımlayarak aralarındaki farkı anlamalarına yardımcı olmak.

#### **Adım 1: Giriş**

- Çocukları toplayın ve onlara salyangozlarla sümüklü böcekleri ayırt etmenin yollarını, onların özelliklerine bakarak öğreneceğinizi açıklayın.

#### **Adım 2: Salyangozlar**

- Çocuklara bir salyangozu tarif edin.
- Açıklayın, "Salyangoz, özel bir özelliğe sahip küçük bir yaratıktır. Sırtında küçük bir ev gibi sert bir kabuğu vardır."

#### **Adım 3: Sümüklüböcekler**

- Çocuklara bir sümüklüböceği tarif edin.
- Açıklayın, "Sümüklü böcek de küçük bir yaratıktır, ancak kabuğu yoktur. Pürüzsüz, sümüksü küçük bir arkadaşa benzer."

#### **Adım 4: Uygulama**

- Çocuklara resim göstermeden salyangoz ve sümüklü böcekleri anlatın.
- Çocuklardan dikkatlice dinlemelerini ve kendilerini farklı kılan şeyin ne olduğunu düşünmelerini isteyin.
- Bir kabuktan bahsedildiğini duyduklarında "salyangoz" demelerini, duymadıklarında ise "sümüklü böcek" demelerini teşvik edin.

#### **Adım 5: Gerçek Yaşam Gözlemi**

- Eğer mümkünse çocukları dışarı çıkarıp gerçek salyangozları ve sümüklü böcekleri doğal ortamlarında gözlemlemelerini sağlayın.
- Salyangozların kabuklarını ve sümüklü böceklerin kabuksuzluğunu gösterin.

#### **Adım 6: Etkileşimli Oyun**

- Etkileşimli hale getirin: Çocuklardan bahçede veya dış mekanda salyangoz ve sümüklü böcekleri resim göstermeden tespit etmelerini isteyin.
- Gözlemedikleri şeye dayanarak işaret etmelerini ve "salyangoz" veya "sümüklü böcek" demelerini isteyin.

#### **7. Adım: Özet ve Sonuç**

- Çocukları kısa bir özet için toplayın.
- Onlara şuna benzer sorular sorun: "Salyangozlar ve sümüklü böcekler arasındaki özellikler bakımından farklar nelerdir?"
- Çabalarını ve anlayışlarını övün.

**Değerlendirme:**

### Gözlem ve Anekdot Kayıtları:

- **Katılım:** Çocuğun aktivitelere olan ilgi ve katılım düzeyini gözlemleyin.
- **Anlama:** Çocuğun salyangoz ve sümüklü böceklerin temel özelliklerini (örneğin kabuk, sümük izi) tanımlama becerisine dikkat edin.
- **İletişim Becerileri:** Çocuğun salyangoz ve sümüklü böcek hakkındaki sözlü tepkilerini ve açıklamalarını dinleyin.
- **İnce Motor Becerileri:** Çocuğun salyangoz ve sümüklü böcek resimlerini çizme ve renklendirme yeteneğini değerlendirin.

### Beklenen sonuçlar:

**Salyangoz ve sümüklü böcekleri tanıyın:** Bu canlıları kabuklarının ve sümük izlerinin varlığı veya yokluğu gibi fiziksel özelliklerine göre tanımlayın.

**Temel kavramları anlayın:** Salyangoz ve sümüklü böceklerle ilgili boyut, şekil, renk ve doku gibi basit kavramları kavrayın.

**Gözlem becerilerinizi geliştirin:** Ayrıntılara dikkat edin ve salyangozların ve sümüklü böceklerin davranışları ve görünümleri hakkında gözlemler yapın.

**Yaratıcılığınızı gösterin:** Hayal gücünüzü kullanarak salyangoz ve sümüklü böcek resimlerini çizin veya boyayın.

**İşbirlikli öğrenmeye katılın:** Gözlemlerinizi ve fikirlerinizi paylaşmak için akranlarınızla birlikte çalışın.

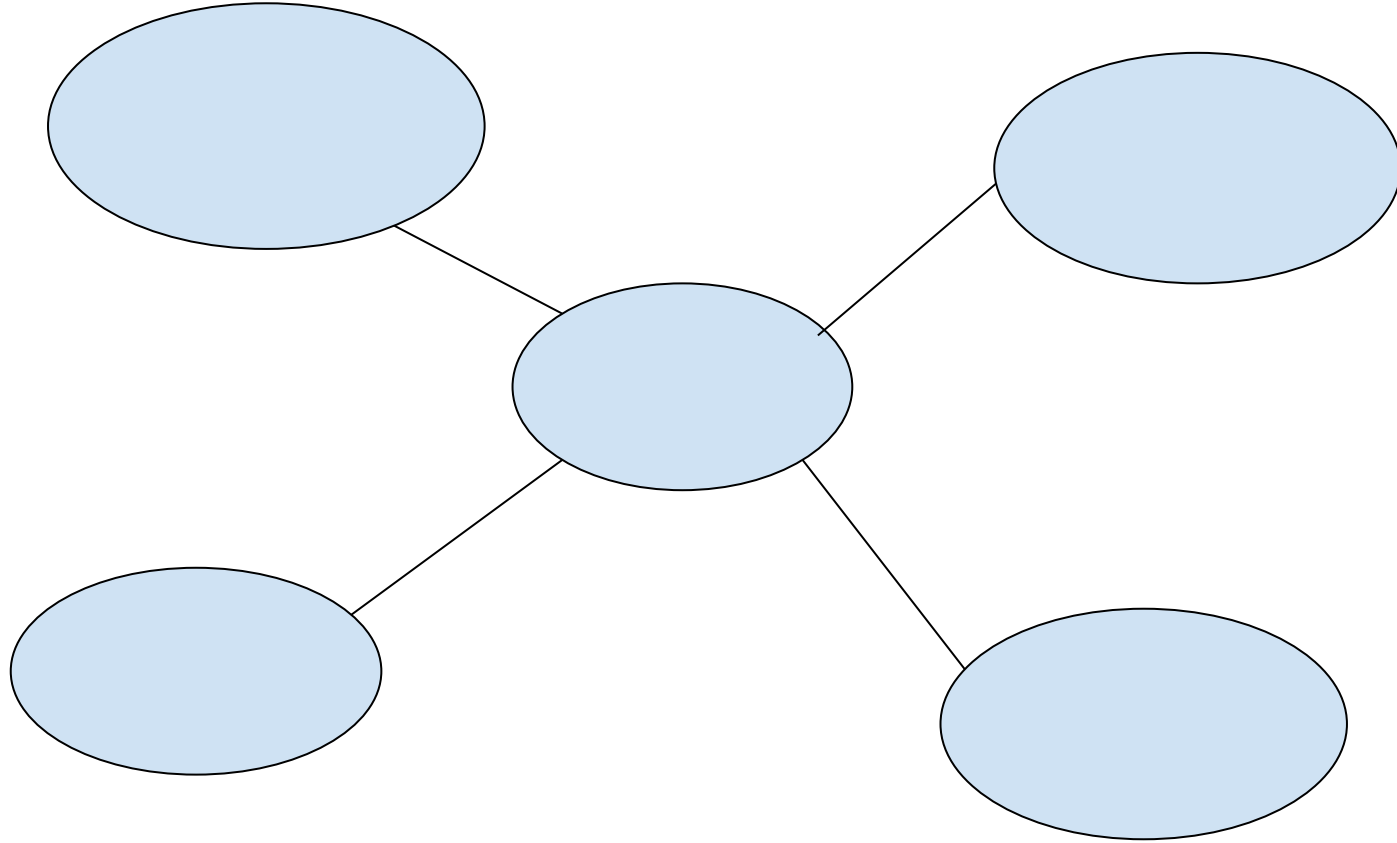
**Doğal dünya hakkında hayret ve merak duygusu geliştirin:** Çevrelerindeki canlıları keşfetmeye ve onlar hakkında bilgi edinmeye ilgi gösterin.

**Notlar:** Proje, genç öğrencilere bilimsel bilgiyi hesaplamalı düşünce yoluyla ulaştırma gerekliliğinden doğmuştur.

Ek: 3 adet egzersiz kartı

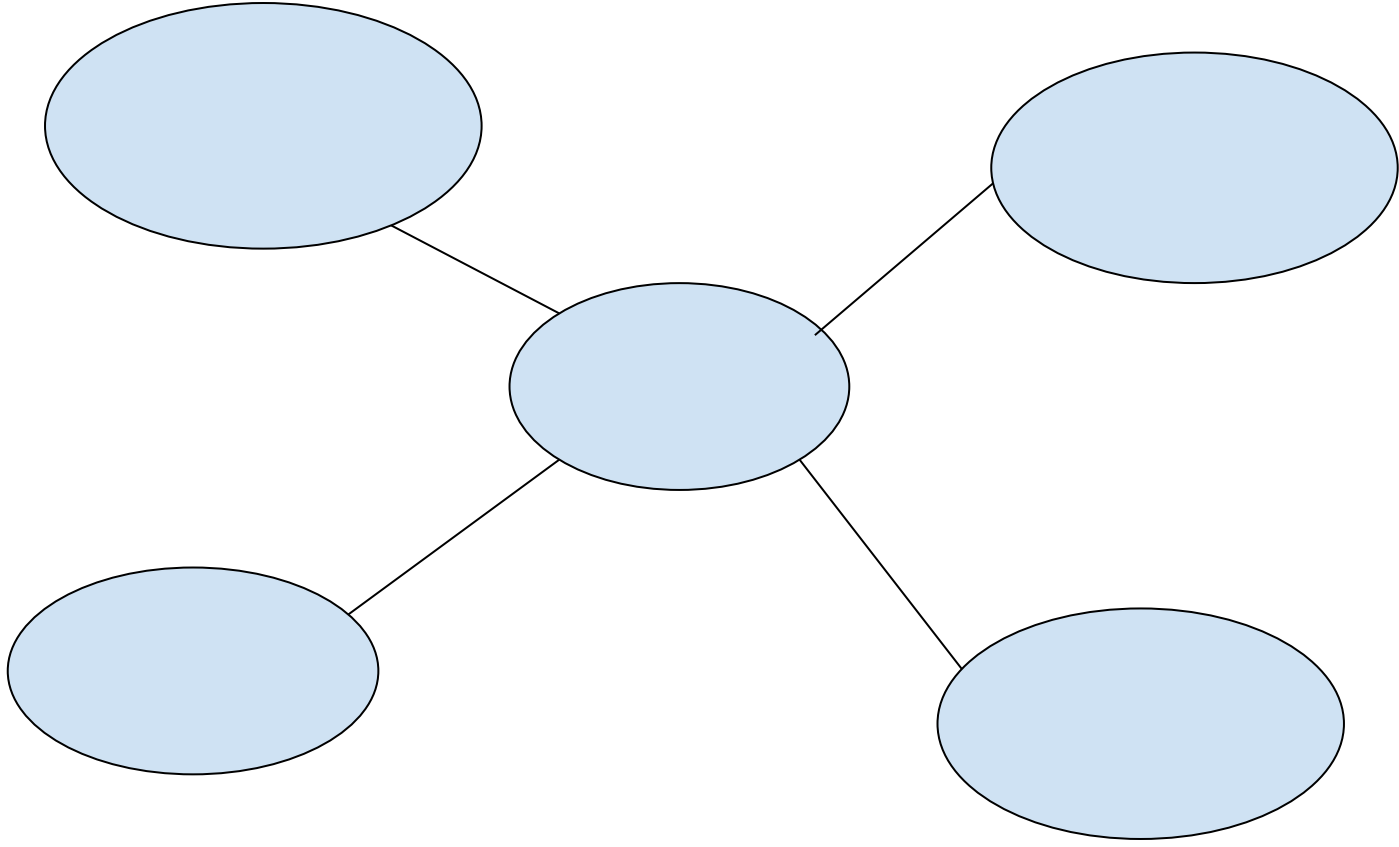
SALYANGOZUN NELERİ VARDIR ?

(dairenin içine çizin)





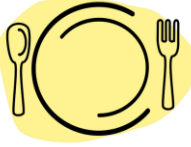

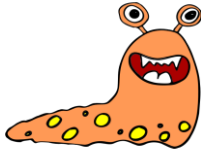



SALYANGOZ NE YER ?

(dairenin içine çizin)



SALYANGOZ NE YAPAR ?

(dikdörtgenin içine çizin)

							
salyangoz	dışkı yapar	iyor	salyaları akıyor	sürünme	uyur	içecekler	içeri gir

--	--	--	--	--	--	--	--