

<b>Apellidos del profesor:</b> Militaru	<b>Nombre:</b> Daniela Ramona
<b>Título:</b> Explorar la geografía a través de un viaje escolar	<b>Duración:</b> 2 sesiones
<b>Asignatura:</b> GEOGRAFÍA	
<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Competencia general</b> 4. Desarrollar el interés por los conocimientos locales, el país y el mundo contemporáneo.</p> <p><b>Competencia específica</b> 4.1. Despertar el interés por las características geográficas de la localidad, el país y el mundo contemporáneo.</p> <p><b>Objetivos de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los alumnos en la observación activa y la exploración de los accidentes geográficos durante una excursión escolar.</li> <li>- Desarrollar la conciencia y la comprensión geográficas de los alumnos a través de la experiencia práctica.</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración a medida que los alumnos trabajan en grupos para registrar las observaciones y crear un producto final.</li> </ul>	
<b>Elementos clave de CC:</b> Descomposición; Reconocimiento de Patrones; Abstracción; Diseño de Algoritmos	
<b>Grupo de edad:</b> De 10 a 12 años	
<b>Situaciones de Aprendizaje:</b> excursión	<b>Tipo de Actividad:</b> extracurricular
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas de la ruta del viaje y del destino</li> <li>- Cuadernos o dispositivos digitales para registrar observaciones</li> <li>- Materiales de escritura</li> <li>- Cámaras o teléfonos inteligentes para capturar imágenes.</li> </ul>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías locales o expertos para asistir durante el viaje</li> </ul>
<b>Desarrollo del Aprendizaje</b>	
<p><b>Definición del Problema:</b> Planificación de una excursión escolar con objetivos geográficos en la que los niños participen activamente en la observación.</p> <p><b>Introducción:</b> Los alumnos se organizan en grupos de trabajo. Utilizarán herramientas para registrar las observaciones y redactarán un producto final en grupos. A lo largo del recorrido se observarán: formas del relieve, aguas, asentamientos humanos, actividades económicas, vías de comunicación. El profesor hará de guía por el camino y contará con la ayuda de guías locales en los lugares visitados.</p>	
<b>Evaluación Previa (opcional)</b>	

## 1. Descomposición

1. Introducir el concepto de viaje escolar con objetivos geográficos.
2. Desglosa los objetivos en componentes más pequeños: accidentes geográficos, aguas, asentamientos humanos, actividades económicas y vías de comunicación:
  - fijarse en los elementos del medio natural enumerados anteriormente.
  - tomar notas de los elementos característicos.
3. Explique las funciones y responsabilidades de los alumnos en la observación y documentación de cada componente.

## 2. Reconocimiento de patrones.

- Discutir los patrones o características comunes de cada componente geográfico.
- Ayude a los alumnos a reconocer la interconexión de los distintos elementos a lo largo de la ruta del viaje.
- Anime a los alumnos a identificar temas u observaciones recurrentes que puedan encontrar.

Por ejemplo: el entorno natural determina la vegetación, la vegetación influye en la propagación de animales, las actividades humanas favorecen el desarrollo de asentamientos humanos, el desarrollo de asentamientos lleva a desarrollo de vías de comunicación.

## 3. Abstracción:

1. Abstracter conceptos clave relacionados con la observación geográfica, como la identificación de puntos de referencia, el análisis de patrones de actividad humana y la comprensión del impacto de la geografía en las comunidades.

Por ejemplo:

-en la zona montañosa hay extensos bosques donde la gente se dedica a la tala y el procesamiento de la madera, la cría de ovejas y el agroturismo.

-Como son montañas de piedra caliza hay cuevas excavadas por el agua y la gente ha abierto pozos de piedra. Esta piedra se utiliza para terraplenes de ferrocarril y otros pavimentos.

-Del lecho de los ríos se extrae piedra y arena de río; donde el caudal del río es mayor se practican deportes acuáticos.

2. Destacar la importancia de abstraer información para comprender principios geográficos más amplios.



#### **4. Diseño de algoritmos:**

- Proporcione a los alumnos un plan paso a paso para la excursión escolar, en el que se describan los puntos clave de observación y las actividades a lo largo de la ruta.
- Explique cómo se organizará a los alumnos en grupos de trabajo y cómo se les asignarán tareas específicas para registrar las observaciones.
- Hable del papel del profesor como guía y de la ayuda que prestan los guías locales en los distintos lugares de interés visitados:

Târgu Jiu-Bumbești Jiu (el profesor explica que se adentran en la Garganta del río Jiu saliendo de la Depresión de Tg-Jiu, en Bumbesti Jiu explica que es una ciudad de paso a la zona de montaña, luego sigue la Garganta donde los lugares de interés son: la Reserva Natural de la Garganta del río Jiu, la cantera de piedra Meri, el Monasterio de Lainici, la Esfinge de Lainici.

#### **5. Puesta en marcha:**

1. Empezar el viaje escolar, con los alumnos participando activamente en la observación y documentación de los accidentes geográficos.
2. Anime a los estudiantes a utilizar herramientas como mapas, cuadernos, cámaras y teléfonos inteligentes para registrar sus observaciones.
3. Guíe a los estudiantes para que colaboren en sus grupos de trabajo y compartan sus hallazgos entre ellos.

#### **6. Reflexión:**

1. Tras regresar del viaje, facilite un debate sobre las observaciones y experiencias de los alumnos.
2. Anime a los alumnos a reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre cómo ha evolucionado su comprensión de la geografía.
3. Discuta los problemas encontrados durante el viaje y proponga posibles soluciones para futuras excursiones.

#### **Evaluación:**

Los participantes representarán de forma lineal el recorrido del viaje, marcando los lugares de interés visitados. Crearán una presentación de diapositivas con los elementos más representativos. Añadirán 2-3 líneas descriptivas a cada diapositiva.

#### **Prueba de evaluación posterior (opcional):**

#### **Feedback basado en la prueba posterior (opcional):**

## Resultados esperados:

Los alumnos pueden narrar acontecimientos incluyendo la información que han recibido del viaje y elegir una nueva ruta para un siguiente viaje.

## Notas:

Se trata de una actividad extraescolar apta para cualquier actividad de investigación de campo.

